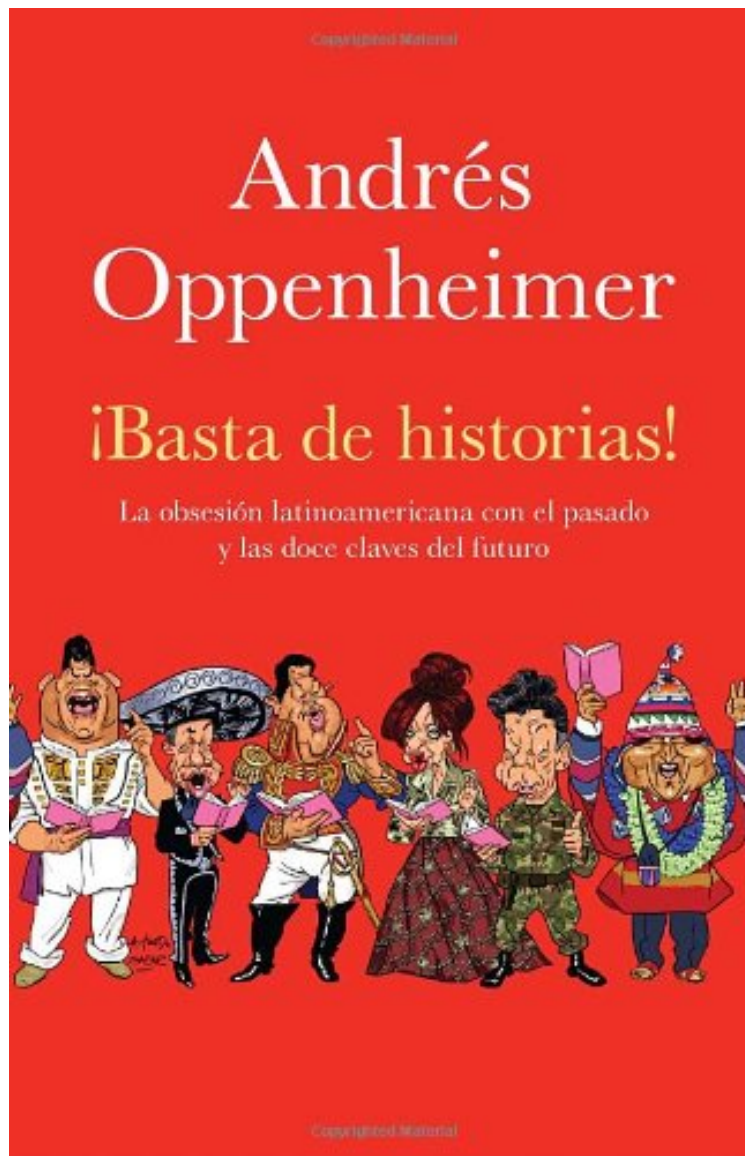


[Library ebook] Basta de historias! La Obsesion Latinoamericana con el Pasado y las Doce Claves del Futuro (Spanish Edition)

## Basta de historias! La Obsesion Latinoamericana con el Pasado y las Doce Claves del Futuro (Spanish Edition)

Andres Oppenheimer

DOC | \*audiobook | ebooks | Download PDF | ePub



DOWNLOAD



READ ONLINE

#629014 in Books 2010-11-02 2010-11-02 Original language: Spanish PDF # 1 8.00 x .92 x 5.201, .73 #File Name: 0307743519432 pages | File size: 68.Mb

**Andres Oppenheimer : Basta de historias! La Obsesion Latinoamericana con el Pasado y las Doce Claves del Futuro (Spanish Edition)** before purchasing it in order to gauge whether or not it would be worth my time, and all praised Basta de historias! La Obsesion Latinoamericana con el Pasado y las Doce Claves del Futuro (Spanish Edition):

0 of 0 people found the following review helpful. One of my favorite books on Latin America By Customer Andres Oppenheimer is one of my favorites authors. I usually follow his column in the Miami Herald and I used to watch his show Oppenheimer presenta. This book is basically a compilation of some his shows and stories he gathered by traveling around the world. His prose is very conversational and entertaining. He always adds funny stories that make for an excellent read. His analysis is definitely biased towards capitalism, but he is very objective. I think that everyone would agree with him on the value of education. He makes a pretty good case why education is important and that we are neglecting it in Latin America. The only thing I did not like were the many typos. We all make typos, but editors should fix it. Mr. Oppenheimer, this is a masterpiece, but I would recommend you get a better editor! 1 of 1 people found the following review helpful. Critica incisiva a la realidad latinoamericana!! By Elio R. Trigo Acabo de terminar de leer este libro, siempre escuche que Andres Openheimer era un derechista pro yanqui y que le daba palo a los gobiernos de izquierda, gobiernos que mal que mal hoy fueron elegidos democraticamente en la mayoria de los paises latinoamericanos. Me llamo la atencion cuando Andres menciona como estamos bombardeados de indicadores economicos y lo pendiente que la gente esta sobre la economia del pais, pero no ocurre lo mismo con la educacion, por ej. a nadie le parece interesar cuantos PhD en matematicas produce el pais, ni como andamos en comparacion con otros paises en los test internacionales, cosa que ahora me entero NI SIQUIERA PARTICIPAMOS!!! Este libro mas que poner el dedo en la herida, es un DESPERTADOR!! y visor del porque los latinos somos 3er mundistas empedernidos, adoradores del pasado sin causa y derrochadores de oportunidades por defecto, para luego culpar al 1er mundo, a la historia, a gobiernos pasados o al imperio. Basta de historias!!! 0 of 0 people found the following review helpful. Excelente libro, un abre ojos para todos los latinoamericanos By Jos Leonardo Es un excelente libro que nos da una perspectiva diferente de la situacin educativa en los pases de Latinoamrica. En mi caso particular como venezolano el libro simplemente es la reafirmacin de algo que ya saba, las cifras monumentales de graduados de las universidades creadas en los ltimos 15 aos de esta mal llamada revolucin lamentablemente no tienen salida a puestos de trabajo en el sector privado y por ende la esperanza de una vida mejor de esos muchachos se ve truncada por la pared de la realidad...

Periodista cardinal y siempre dispuesto a desafiar las modas polticas del momento con inteligencia y humor, Andrs Oppenheimer demuestra en este libro que mejorar sustancialmente la educacin, la ciencia, la tecnologa y la innovacin no es tarea imposible. Pero s tremendamente necesaria. La razn es simple: el XXI ser el siglo de la economa del conocimiento. Contrariamente a lo que pregonan presidentes y lderes populistas latinoamericanos, los pases que avanzan no son los que venden materias primas ni productos manufacturados bsicos, sino los que producen bienes y servicios de mayor valor agregado. Basta de historias! es un agudo viaje periodstico alrededor del mundo, que aporta ideas tiles para trabajar en la principal asignatura pendiente de nuestros pases y la nica que nos podr sacar de la mediocridad econmica e intelectual en la que vivimos: la educacin.

About the Author Andrs Oppenheimer es uno de los periodistas ms influyentes de la lengua espaola. Nacido en Buenos Aires, estudi Derecho en la Universidad de Buenos Aires y luego obtuvo una maestra en periodismo de la Universidad de Columbia, Nueva York. Fue jefe de la corresponsala de The Miami Herald en Mxico, y encargado de la cobertura del peridico en Colombia, Panam y otros pases. Antes trabaj durante cinco aos en el Associated Press y ha colaborado para The New York Times, The Washington Post, The New Republic, CBS News y la BBC de Londres. Actualmente es editor para Amrica Latina y columnista de The Miami Herald; analista poltico de CNN en Espaol; conductor del programa de televisin Oppenheimer Presenta; y el autor de los libros Cuentos chinos, Crnicas de hroes y bandidos, Los Estados Desunidos de Latinoamrica, Mxico en la frontera del caos y La hora final de Castro. Entre numerosos premios y reconocimientos, fue co-ganador del premio Pulitzer en 1987 junto con el equipo de The Miami Herald que descubri el escndalo Irn-Contras; recibí los premios Ortega y Gasset del periodico El Pas de Madrid (1993), el Rey de Espaa otorgado por la agencia EFE (2001), el Maria Moors Cabot de la Universidad de Columbia (1998), el Overseas Press Club Award (2002) y el premio Emma Suncoast de la Academia Nacional de Televisin, Artes y Ciencias de Estados Unidos (2005). Excerpt. Reprinted by permission. All rights reserved. 1 Hay que mirar para adelante Cuando le pregunte a Bill Gates despues de una entrevista televisiva, fuera de camara, que opinaba sobre la creencia muy difundida en muchos paises latinoamericanos de que nuestras universidades son excelentes y nuestros cientificos triunfan en la NASA, el fundador de Microsoft y uno de los hombres mas ricos del mundo me miro con asombro y estallo en una carcajada. Levantando las cejas, me pregunto: A quien estas bromeando? No fue una respuesta arrogante: minutos antes, frente a las camaras, Gates me habia hablado con optimismo sobre America Latina. Segun dijo, existen condiciones como para ponerse a la par de China e India en las proximas decadas. Decia Gates, mientras nos alejamos del set de grabacion, que a Latinoamerica le falta una dosis de humildad para darse cuenta cual es la verdadera posicion de sus grandes universidades y centros de investigacion en el contexto mundial. Los paises de la region solo podran insertarse de lleno en la economia de la informacion del siglo XXI y producir bienes mas sofisticados que les permitan crecer y reducir la pobreza si hacen un buen diagnostico de la realidad y dejan de creer que estan asi de bien, indico. Si creen que ya han llegado a la meta, estan fregados me dijo Gates moviendo la cabeza.

Todos los países deben empezar con humildad. Lo que más asusta sobre el ascenso de China es su nivel de humildad. Están haciendo las cosas muy bien y, sin embargo, tienen una humildad asombrosa. Tú vas a China y escuchas: En India están haciendo esto y lo otro mucho mejor que nosotros. ¡Caramba! Tenemos que hacer lo mismo. Esta tendencia a la humildad, que algún día van a perder, les está ayudando enormemente. (1) Su respuesta me dejó pensando. Yo acababa de regresar de varios países latinoamericanos, y en todos me había encontrado con una versión triunfalista sobre los logros de las grandes universidades latinoamericanas y sus sistemas educativos en general. No solo los gobiernos alardeaban sobre los logros de sus países en el campo académico y científico, sino que la gente parecía convencida de la competitividad de sus universidades salvo en cuanto a los recursos económicos frente a las casas de estudio más prestigiosas del mundo. Cada vez que daba una conferencia en alguna de las grandes capitales latinoamericanas, y criticaba la eficiencia de sus universidades estatales, siempre saltaba alguien en la audiencia para rebatir mis comentarios con patriótica indignación. Las grandes universidades latinoamericanas, blindadas contra la rendición de cuentas a sus respectivas sociedades gracias a la autonomía institucional de la que gozan, muchas veces parecen estar a salvo de cualquier crítica, por más fundamentada que sea. Son las vacas sagradas de América Latina. Según me comentaba Gates, en China, y anteriormente en Estados Unidos, había pasado exactamente lo opuesto: había sido precisamente la creencia de que se estaban quedando atrás del resto del mundo lo que había despertado a sus sociedades e impulsado su desarrollo. Lo mejor que le pasó a Estados Unidos fue que, en los años ochenta, todos creían que los japoneses nos iban a superar en todo. Era una idea estúpida, errónea, una tontería. Pero fue este sentimiento de humildad lo que hizo que el país se pusiera las pilas. (2) Y en Latinoamérica? Gates respondió que veía importantes avances y que aunque las universidades no son tan buenas como deberían ser, son mejores que hace 10 años. Sin embargo, el disparador de la modernización educativa en Latinoamérica debería ser el mismo que en Estados Unidos, agregó. La manera de despegar es sintiendo que estás quedandote atrás, concluyó encogiendo de hombros. (3) Lo cierto es que en la gran mayoría de los países de América Latina está ocurriendo todo lo contrario: las encuestas (como la Gallup, de 40 000 personas en 24 países de la región, encargada por el Banco Interamericano de Desarrollo, BID) muestran que los latinoamericanos están satisfechos con sus sistemas educativos. Paradójicamente, lo están mucho más con su educación pública que la gente de otras regiones que obtienen mucho mejores resultados en los exámenes estudiantiles y en los rankings universitarios. El 85 por ciento de los costarricenses, 84 por ciento de los venezolanos, 82 por ciento de los cubanos, 80 por ciento de los nicaraguenses, 77 por ciento de los salvadoreños y más de 72 por ciento de colombianos, jamaíquinos, hondureños, bolivianos, panameños, uruguayos y paraguayos dijeron estar satisfechos con la educación pública de sus respectivos países. Comparativamente, solo 66 por ciento de los encuestados en Alemania, 67 por ciento de los estadounidenses y 70 por ciento de los japoneses lo están en sus respectivos países, según revela el estudio. (4) Los latinoamericanos en general están más satisfechos con su educación pública de lo que justifican los resultados de los exámenes internacionales. Están satisfechos sin fundamento, me dijo Eduardo Lora, el economista del BID que coordinó el estudio. Cuando le pregunté por qué tantos latinoamericanos tienen esta visión tan optimista, Lora respondió que la mayoría de la gente en la región tiende a juzgar su sistema educativo por la calidad de los edificios escolares o por el trato que reciben sus hijos en la escuela, más que por lo que aprenden. En otras palabras, ha habido un gran avance en cuanto a la expansión de la educación los índices de alfabetismo se han duplicado desde la década de los años treinta, para llegar a 86 por ciento de la población de la región, pero no se ha producido un avance similar en la calidad de la educación. El peligro es que, si la gente está satisfecha, no existe la exigencia social de mejorar los estándares educativos. Paradójicamente, esa demanda solo existe donde ya se han alcanzado los estándares relativamente más altos de la región, como en Chile. (5) Las universidades más prestigiosas de América Latina, a pesar de logros esporádicos que sus sociedades celebran como grandes triunfos nacionales, están en los últimos puestos de los rankings internacionales: el de las 200 mejores universidades del mundo, realizado por el Suplemento de Educación Superior del Times de Londres, está encabezado por la Universidad de Harvard, e incluye una sola universidad latinoamericana, casi al final de la lista. Se trata de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que está en el puesto 190. O sea, aunque México y Brasil se ubican entre las 12 economías más grandes del mundo, solo tienen una universidad en el ranking londinense, y esta en uno de los últimos lugares. En comparación, hay varias universidades de China, India, Corea del Sur e Israel en la lista. (6) Como puede ser que México, un país con 110 millones de habitantes, con un producto interno bruto (PIB) de 1 600 billones de dólares, tenga a su mejor universidad en un puesto tan por debajo de la mejor universidad de Singapur, un país con menos de cinco millones de habitantes y un PIB que no llega a 225 000 millones de dólares? Varios rectores de universidades estatales latinoamericanas señalan, con indignación, que el ranking londinense es tendencioso, porque favorece a los países angloparlantes al incluir entre sus criterios de valoración el número de artículos publicados en las principales revistas académicas internacionales, que están escritas en inglés. Sin embargo, el ranking difícilmente puede ser calificado como demasiado favorable para el Primer Mundo, porque una lista similar, confeccionada por una de las principales universidades de China, llega a las mismas conclusiones. En efecto, el ranking de las mejores 500 universidades del mundo de la universidad Jiao Tong de Shanghai, China, pone a las universidades latinoamericanas en lugares muy parecidos. Según este ranking, no hay ninguna universidad latinoamericana entre las 100 mejores del mundo. La lista también está encabezada por Harvard, y ocho de los

primeros 10 puestos estan ocupados por universidades norteamericanas. Luego, hay varias chinas, japonesas, australianas e israelies entre el primer centenar. Las primeras instituciones academicas latinoamericanas que aparecen son la Universidad de Sao Paulo, que figura dentro del grupo identificado como entre el puesto 100 y 151. Mas abajo estan la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la unam de Mexico, entre el puesto 152 y 200.(7) TRES PSICOLOGOS POR CADA INGENIERO Las grandes universidades latinoamericanas estan repletas de estudiantes que cursan carreras humanisticas u otras que ofrecen poca salida laboral o estan totalmente divorciadas de la economia del conocimiento del siglo XXI. Hay demasiados estudiantes universitarios latinoamericanos estudiando derecho, psicologia, sociologia, filosofia e historia, y pocos estudiando ciencias e ingenieria. Actualmente, 57 por ciento de los estudiantes de la region cursan carreras de ciencias sociales, mientras que apenas 16 por ciento cursan carreras de ingenieria y tecnologia, segun cifras de la Organizacion de Estados Iberoamericanos (OEI), con sede en Madrid. El numero de graduados en ciencias sociales aumento espectacularmente desde fines de los anos noventa, afirma un estudio de la OEI. Entre el conjunto de egresados de maestrias en Latinoamerica, 42 por ciento ha obtenido su titulo de posgrado en ciencias sociales, 14 por ciento en ingenieria y tecnologia, y 5 por ciento en ciencias agricolas, dice el informe.(8) En la Universidad de Buenos Aires, la principal universidad estatal argentina, hay 29 000 estudiantes de psicologia y 8 000 de ingenieria. Es decir, los contribuyentes argentinos estan pagando con sus impuestos la educacion gratuita de tres terapeutas para curarle el coco como los argentinos suelen referirse a la cabeza a cada ingeniero. Lo mismo ocurre en otros campos: la UBA tiene unos 3 000 estudiantes de filosofia, contra 1 140 de fisica, o casi tres filosofos por cada fisico, y 3 200 estudiantes de historia, contra 1 088 de quimica, o sea tres historiadores por cada quimico.(9) Y en la unam de Mexico hay unos 1 000 estudiantes de historia, tres veces mas que los de ciencias de la computacion. A la hora de egresar, anualmente se graduan de la UNAM unos 188 licenciados en historia, 59 en ciencias de la computacion y 49 en ingenieria petrolera.(10) O sea, los contribuyentes mexicanos estan subvencionando los estudios de mas jovenes dedicados a estudiar el pasado que a cursar muchas de las carreras que incentivan las innovaciones del futuro. Cuesta creerlo, pero paises relativamente jovenes como Mexico y Argentina tienen porcentajes mucho mas altos de jovenes estudiando historia y filosofia que paises como China, que tienen una historia milenaria y filosofos como Confucio que han revolucionado el pensamiento universal. Cuando viaje a China y entreviste a varios funcionarios del Ministerio de Educacion, me dieron cifras como las siguientes: todos los anos ingresan en las universidades chinas casi 1 242 000 estudiantes de ingenieria, contra 16 300 de historia y 1 520 de filosofia.(11) En India, me encuentre con numeros parecidos. En la mayoria de los casos, los paises asiaticos estan privilegiando los estudios de ingenieria y las ciencias, limitando el acceso a las facultades de humanidades a los alumnos que obtienen las mejores calificaciones para entrar en las mismas. Notas 1 Entrevista del autor con Bill Gates, en Miami, 4 de abril de 2008. 2 Idem. 3 Idem. 4 Latin Americans satisfied with education, despite quality challenges, comunicado de prensa del Banco Interamericano de Desarrollo, 27 de octubre de 2008. 5 Entrevista del autor con Eduardo Lora, 3 de diciembre de 2008. 6 Times Higher Education QS World Universities Ranking, 2008, Top 200 World Universities. 7 2008 Academic Ranking of World Universities, Shanghai Jiao Tong University. 8 El estado de la ciencia, 2008, publicacion de la Organizacion de Estados Iberoamericanos para la Educacion, la Ciencia y la Cultura, grafica 26. 9 Anuario de Estadísticas Universitarias 2006, Ministerio de Educacion, Ciencia y Tecnologia. 10 Agenda Estadística 2007, UNAM, pp. 57-61. 11 Educational Statistics Yearbook of China, Peoples Education Press, Beijing, p. 32.